

Informatieboekje kleutergroepen 2021-2022



IKC | **Juliana**

Naar de basisschool.....

Graag willen wij als team de ouders en kinderen die IKC Juliana bezoeken van harte welkom heten.

Voor de eerste keer naar school gaan is leuk en spannend. Maar het kan ook vragen oproepen. Dit kunnen eenvoudige vragen zijn zoals wat moet mijn kind meenemen naar school tot vragen betreffende de individuele ontwikkeling van uw kind en lesmethodes.

Ook voor de ouders die al een kind in het onderwijs hebben is deze informatie zeer waardevol, omdat er in de loop der jaren van alles verandert.

Voor u ligt het informatieboekje voor de kleutergroepen. Aan de hand van dit boekje proberen wij u wegwijs te maken in het schoolgebeuren. Naast dit boekje bestaat er ook een algemene schoolgids. We beperken ons in dit boekje tot zaken die enkel betrekking hebben op de kleutergroepen.

Mocht u vragen hebben in het algemeen of over de ontwikkeling van uw kind in het bijzonder dan kunt u hiermee altijd bij de leerkracht terecht.

Met vriendelijke groet,

namens de leerkrachten van de
kleutergroepen,

Willemien Versteeg
(teamleider onderbouw)
willemien@ikcjulina.nl



Inhoud

Onze visie op het kleuteronderwijs.....	4
Vakken en ontwikkelingsgebieden	7
Organisatie binnen de groepen	11
Contact met ouders.....	12
Ons kleuteronderwijs in de praktijk.....	13
Tot slot.....	16

Onze visie op het kleuteronderwijs

Identiteit

In onze kleutergroepen is de Bijbel ons uitgangspunt. Als leerkrachten stellen wij ons vertrouwen op God. We willen onze kleuters bij de hand nemen en hen brengen bij Jezus, zodat zij Hem liefhebben en vertrouwen. Daarnaast willen we hen voorgaan in het liefhebben van onze naaste als onszelf. Onze normen en waarden zijn geënt op deze liefde voor God en de naaste en scheppen een duidelijk en veilig klimaat in onze kleutergroepen.

Onderwijsconcept

We laten ons leiden door een aantal principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), aangevuld met elementen van programmagericht onderwijs (PGO). De principes van OGO verbinden de maatschappij met de ontwikkeling van onze kleuters. Wij bereiden hen voor op zelfstandig functioneren in onze maatschappij. Ons onderwijs bevat ook elementen van PGO, want we vinden het belangrijk dat kinderen, naast wat ze zelf kunnen en willen, ook leren wat de leerkracht belangrijk vindt en kunnen omgaan met opdrachten die gegeven worden van bovenaf.

De belangrijkste principes van OGO die wij gebruiken, zijn:

- Betekenisvolle activiteiten en inhouden Bij de invulling van de thema's halen wij de sociaal-culturele werkelijkheid in onze klas; dit is o.a. zichtbaar in onze themahoeken. Vanuit een veilige omgeving ontdekken we de wereld. Hierbij vinden we de inbreng van kinderen waardevol; we willen de kinderen voorbereiden op een goed functioneren in de maatschappij.
- Zone van naaste ontwikkeling Wij bieden de kinderen voornamelijk activiteiten aan, waarbij het doel aansluit bij de volgende stap in hun ontwikkeling.
- Brede persoonsontwikkeling Bij het onderwijsaanbod houden we rekening met de verschillende intelligenties van de kinderen. Elk kind is uniek en mag zich ontwikkelen op de manier die bij hem of haar past.
- Observatie Door observatie krijgen we helder wat de kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen. Ons onderwijsaanbod stemmen we af op die beginsituatie.
- Werken met thema's Ontwikkelingsgericht onderwijs werkt met thema's. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Het thema sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Alle activiteiten die aangeboden worden, zijn afgestemd op het thema.



De elementen van PGO die wij gebruiken, zijn:

- Vaste structuur Deze structuur is zichtbaar in onze sturing wat betreft de keuze van het thema en een deel van de vooraf geplande activiteiten en opdrachten.
- Activiteitsaanbod De activiteiten die de kinderen aangeboden krijgen worden regelmatig door ons bedacht en gekozen, maar soms ook door de kinderen zelf. Kinderen leren veel van kijken, nadoen en imiteren. Het kijken naar en imiteren van iemand die de vaardigheid al beheerst is voor kinderen een prettige, natuurlijke manier om zich de vaardigheden eigen te maken. Door middel van de werkjes leren we de kinderen motorische vaardigheden zoals kleuren, knippen, vouwen en prikken, maar willen we ook ruimte bieden voor eigen creativiteit en vrije expressie
- Hoeken In de groepen zijn een aantal hoeken te vinden, zoals huishoek, bouwhoek, watertafel, rekenhoek en taal/schrijfhoek. Regelmatig mogen de kinderen vrij, zonder opdracht in een hoek spelen, een andere keer krijgen ze een opdracht mee om in de hoek uit te voeren. Daarnaast worden er hoeken ingericht die bij het thema passen. Kinderen kunnen voor deze hoeken materialen meenemen.
- Verbale instructie en demonstratie Hierbij wordt gebruik gemaakt van ontwikkelingsmateriaal en een methode.

Didactisch

De onderwijskundige koers in onze kleutergroepen:

- Bij de invulling van de thema's maken we geen gebruik van bestaande methoden. Methodes worden gebruikt als bronnenboek.
- Het spel is de leidende activiteit. Het spel van kleuters is leren en hun leren is spelen.
- Het stimuleren en vergroten van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en autonomie bevorderen we door het gebruik van een digitaal planbord.
- Het onderwijsaanbod is breed, doelgericht, planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De doelen staan beschreven in het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind. Dit instrument werkt handelingsgericht.
- Slechts in die situaties, waar naast het observatiesysteem extra informatie nodig is voor een individuele leerling i.v.m. versnellen of doubleren, maken wij gebruik van toetsen.
- We werken met een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3.

Pedagogisch

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, samen, respect, jezelf zijn, eerlijkheid en openheid. Wij leren de kinderen hun naaste lief te hebben en daarom met alle kinderen te spelen en elkaar te helpen en te troosten. Daarbij leren we hen grenzen aan te geven, die nodig zijn voor een goede omgang met elkaar.

Organisatorisch

Kinderen leren en ontwikkelen zich door activiteiten die hun interesse hebben en waarin ze samen met anderen betrokken zijn. Voor jonge kinderen zijn dat spelactiviteiten. In groep 1-2 leren de kinderen spelenderwijs. Het plezier tijdens het spelen staat centraal en de sociale betrokkenheid van de kinderen wordt gestimuleerd. Kinderen imiteren in hun spel de handelingen en activiteiten van andere kinderen en volwassenen. Elk kind is uniek en doet dit op zijn eigen manier. Juist door dit nadoen, leren de kinderen in groep 1-2 vaardigheden zoals spreektaal en sociaal gedrag.

Daarom werken we met groepen waarin 4, 5 en 6 jarigen samen onderwijs volgen. In elke groep vindt er in de loop van het schooljaar instroom plaats. Aan het eind van het schooljaar gaan de 6 jarigen en de kinderen die er aan toe zijn naar groep 3. De groepen worden vervolgens aangevuld met nieuwe (zomer)leerlingen. Zo blijft er een vaste kern in elke groep aanwezig, waardoor de continuïteit gewaarborgd blijft.

De didactiek in de onderbouw er op gericht om ieder kind op zijn of haar eigen niveau aan te spreken. Daarbij neemt de speelwerktijd een centrale plaats in. Door middel van het organiseren van kleine kringen en het aanbieden van gedifferentieerde opdrachten in hoeken wordt dat in onze kleutergroepen gerealiseerd.



Vakken en ontwikkelingsgebieden

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen werken we met Leerlijnen Jonge Kind. Dit volgsysteem helpt ons die ontwikkeling zorgvuldig in beeld te brengen. De leerkrachten observeren de kinderen tijdens het spelen en werken. Deze observaties worden verwerkt in Leerlijnen Jonge Kind. Met deze gegevens zijn de leerkrachten in staat om het lesaanbod goed af te stemmen op het individuele kind. Er zijn 5 ontwikkelingsgebieden die we volgen:

- Rekenen
- Taal
- Motoriek
- Spel
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Sociaal emotionele ontwikkeling en pesten

Optimale betrokkenheid en welbevinden zijn voorwaarden voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen. In betrokken activiteiten geven kinderen het beste van zichzelf. Welbevinden betekent het 'zich thuis kunnen voelen', 'zichzelf kunnen zijn' en het 'zich emotioneel veilig voelen'. Dit kun je zien als een kind spontaan is, levenslustig, ontspannen en open is en plezier maakt met anderen. Via spelactiviteiten willen we de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen. Het kind leert in groepsverband te spelen, het leert te luisteren naar anderen, materiaal te delen, anderen te helpen en het kind leert dat het anderen nodig heeft. We werken met de methode Kanjertraining. Deze methode wordt door de hele school heen gebruikt. Door middel van een prentenboek, rollenspel en spelletjes worden kinderen uitgedaagd zelf een oplossing te vinden in sociaal moeilijke situaties. We bespreken ook dat pesten niet wordt geaccepteerd. We proberen er alles aan te doen om dat te voorkomen. Merkt u als ouder dat uw kind gepest wordt, neem dan zeker contact op met de leerkracht. We gaan dan samen op zoek naar een oplossing voor dit probleem.

Motoriek

Beweging is voor jonge kinderen erg belangrijk. Kinderen bewegen veel en herhalen bewegingen ook vaak. Dat kinderen veel bewegen is niet alleen van belang voor hun motorische ontwikkeling. Het heeft invloed op hun totale ontwikkeling. Kinderen leren door beweging hun lichaam kennen, maar ook hun omgeving. Ze doen ervaringen op rond begrippen als tijdbesef en ruimtesbesef. Deze begrippen zijn op hun beurt weer belangrijk voor onder andere de taal- en rekenontwikkeling. Motoriek is moeilijk los te zien van andere ontwikkelingen. Een goede motorische ontwikkeling is daarom erg belangrijk.



Om de motoriek te bevorderen spelen we elke morgen en middag buiten. We hebben een klimrek en een zandbak. Ook kunnen de kinderen spelen met kruiwagens, fietsen, steppen en karren.

Ook in de klas besteden we aandacht aan motoriek door knippen, kleuren en schrijfoefeningen te doen met de kinderen. We letten hierbij goed op de juiste pengreep van de kinderen. Het is belangrijk dat deze al vroeg goed wordt aangeleerd. Dit voorkomt problemen met schrijven in de latere groepen.

Gymzaal

Twee per week gaan we gymmen in de gymzaal. Hier staan materialen om te klimmen, klauteren, springen, rollen, enz. We oefenen met de kinderen allerlei vaardigheden, zoals evenwicht, springen, rollen en gooien. Ook dans- en tikspelletjes en werken met ballen, pittenzakken en hoepels komen aan de beurt.

Om goed te kunnen gymmen heeft uw kind gymschoenen nodig die ze zelf aan en uit kunnen trekken. Ook is het belangrijk dat de schoenen een rubberen zool hebben. Dit voorkomt uitglijden. Wilt u deze gymschoenen in een stoffen tas met de naam er op mee geven? De tas blijft op school in de gymbak die elke groep heeft.

Taal

We gebruiken taal om te spreken, te luisteren, te lezen en te schrijven. Zo maken we onze wensen kenbaar, vertellen en vragen we iets of uiten onze gevoelens. We besteden aandacht aan begrijpend luisteren, woordenschat, vertellen, verhaalopbouw, luisteren en de leesvoorwaarden. De leesvoorwaarden zien we als voorloper van het leren lezen. Ook via de sociaal emotionele ontwikkeling, drama en rollenspel stimuleren we de taalontwikkeling.



Rekenen

Jonge kinderen zijn spelenderwijs bezig om grip te krijgen op de wereld om hen heen. Door een rijke, uitdagende speel- en leeromgeving te bieden, komen we aan deze behoefte tegemoet. Door betekenisvolle en doelgerichte activiteiten te ontwerpen, kunnen wij de reken- en wiskundeontwikkeling stimuleren. Aan de orde komen rekenbegrippen als groot-klein, dik-dun, kleuren en vormen, tellen en hoeveelheidsbegrippen als veel-weinig-evenveel, passen en meten en ruimtelijke oriëntatie.

Spel

Alle ontwikkelingsgebieden komen samen in het spel van het jonge kind. Daarom vinden we het belangrijk dat de kleuters ruimte krijgen om te spelen. Kinderen leren door spel als het een veilige situatie is, waarin ze gestimuleerd worden om te ontdekken en te leren. Het spel is de leidende activiteit. Het spel van kleuters is leren en hun leren is spelen.

Bijbelverhalen.

We werken met de methode 'Levend Water'. We vertellen drie keer in de week een Bijbelverhaal. De vierde les bespreken we de Bijbelverhalen aan de hand van een plaat uit het knieboek. Tijdens de lessen zoeken we naar aanknopingspunten met de belevingswereld van het kind. Naast de Bijbelverhalen leren de kinderen Bijbelse liederen. Ook besteden we aandacht aan bidden. In de klas staat een gebedsdoosje waar de kinderen een briefje in kunnen doen voor iemand die gebed nodig heeft. Een keer per maand komt de gebedsgroep de doosjes ophalen en wordt er voor gebeden.

Kring

In de kring mogen de kinderen hun belevenissen vertellen. We bespreken welke dag het is, de datum en soms het weer. Daarnaast kijken we wat we die dag gaan doen. Dit maken we zichtbaar met de dagritmekaarten. Op deze manier stimuleren we het tijdsbesef bij de kinderen. De kring is het moment om samen te vieren. Ook is er in de kring ruimte voor klassikale instructie van de leerkracht. De kringmoment zijn kort, want kleuters zijn graag actief bezig.



Engels

De kinderen krijgen vanaf de kleutergroepen Engels. Op een speelse manier maken de kinderen kennis met Engelse woorden. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij onze thema's. We maken gebruik van de methode Holmwoods.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Omdat we met ons onderwijs de kinderen willen voorbereiden op hun functioneren in de maatschappij, vinden we het belangrijk dit te verweven in ons onderwijs. Daarom werken ook in de kleutergroepen aan de 21^{ste} - eeuwse vaardigheden. In de groepen zijn tablets waar de kinderen mee kunnen werken. Ze luisteren naar digitale prentenboeken en doen taal- en rekenspelletjes op de chroom books. . Soms maken de kinderen foto's van wat ze gebouwd hebben in de bouwhoek of maken een filmpje van hun spel in de huishoek.

Muziek

In de klas zingen we veel liedjes. Dat kunnen liedjes bij de Bijbelverhalen zijn, maar ook liedjes passen bij het thema waar mee gewerkt wordt. We maken gebruik van de methode 'Muziek moet je doen'. In deze methode wordt ook aandacht besteed aan ritmes en het spelen op instrumenten zoals klokkenspel en trommel.

Wonderlijk gemaakt

Bij de kleuters starten we al met seksuele vorming. Aan de orde komen: wij zijn allemaal anders, zwangerschap en geboorte, niet meegaan met vreemden, gevoelens uiten en nee zeggen, je lichaam schoonhouden en samen spelen. U wordt via de nieuwsflits geïnformeerd wanneer we starten met deze lessen.

Organisatie binnen de groepen

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken willen we stimuleren, omdat

- De kinderen leren om zelf hun problemen op te lossen.
- Het belangrijk is voor de zelfredzaamheid
- De leerkracht tijd heeft om een groepje iets uit te leggen of een individueel kind te helpen.
- Het een rode draad is door de hele school.

Om de kinderen te helpen zelfstandig aan het werk te gaan, gebruiken we het planbord. Op dit bord staan de activiteiten waar ze uit kunnen kiezen. De activiteiten bestaan uit: reken- en taalactiviteiten, knutselen, werken met constructiemateriaal, huishoek, werken met ontwikkelingsmateriaal, enz. Er zijn elke week activiteiten die de kinderen verplicht moeten doen of maken. Deze worden op de weekplanner aangegeven met gekleurde stippen. Het is de bedoeling dat de kinderen aan het eind van de week alle verplichte activiteiten hebben gedaan. De kinderen leren door de verplichte activiteiten hun werk goed te plannen. In groep 1 beginnen de kinderen met 1 verplichte opdracht per week. Dit wordt uitgebouwd naar 3 verplichte activiteiten in groep 2.



Kleine kring

De leerkracht nodigt tijdens de speel/werkles kinderen uit in de kleine kringen. In deze kringen wordt een activiteit gedaan samen met de leerkracht. Dit kan een taal- of rekenactiviteit zijn, maar kan ook gericht zijn op motoriek, de sociaal emotionele ontwikkeling of spel. Als de leerkracht in de kleine kring werkt heeft ze een bloemketting om. Dit is het signaal voor de andere kinderen dat ze zelfstandig en zachtjes moeten werken. De leerkracht mag niet gestoord worden. Deze kleine kring duurt ongeveer 5 tot 15 minuten.

Differentiatie

Het werken in kleine kringen is nodig om te kunnen differentiëren in de groep. Kinderen die extra aandacht nodig hebben kunnen die aandacht alleen krijgen als de rest van de groep zelfstandig kan werken. Daarom besteden we ook veel aandacht aan hoe de kinderen zelfstandig hun werk kunnen aanpakken. Uitstel van aandacht is echter geen afstel van aandacht. De leerkracht loopt na het werken in de kleine kring altijd een ronde om de kinderen die hulp nodig hebben weer op weg te helpen.

Contact met ouders

Rapporten

De kleuters krijgen twee keer per jaar een rapport. Dit rapport is gebaseerd op ons leerlingvolgsysteem: Leerlijnen Jonge Kind. We werken met twee periodes per jaar. De eerste periode loopt van augustus tot januari, de tweede periode loopt van februari tot juni. Na afloop van elke periode krijgt uw kind een rapport. Kinderen die korter dan 3 maanden onderwijs hebben gevolgd, krijgen een certificaat waarop de leerkracht beschrijft hoe het met uw kind gaat. De rapporten en/of het certificaat zit in een 'groeimap' waarin ook enkele gemaakte opdrachten van uw kind in komen.

Oudergesprekken en huisbezoek

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht van uw kind. Tijdens dit gesprek bent u vooral aan het woord over uw kind en bespreken we de lijn voor het komende schooljaar.

De kleuters van groep 1 krijgen een bezoek van de juf. In overleg wordt er een datum vastgelegd waarop we u en uw kind thuis bezoeken.

In november en februari wordt u uitgenodigd voor een oudergesprek om de ontwikkeling van uw kind te bespreken.

Mocht u de leerkracht van uw kind tussendoor willen spreken, dan bent u altijd welkom om een afspraak te maken.

Intern Begeleider (IB-er)

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig op een van de ontwikkelingsgebieden of is er sprake van een ontwikkelingsvoorsprong. De IB-er kijkt met de leerkracht mee hoe een kind verder geholpen kan worden in zijn of haar ontwikkeling. Het kan in sommige situaties wenselijk zijn dat de IB-er bij gesprekken met ouders aanwezig is. Hierover wordt u dan geïnformeerd.

Overgangsprotocol

Kleuters die tot en met december instromen in groep 1 gaan door naar groep 2. Daarbij blijven we kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind. Soms kan het beter zijn nogmaals in groep 1 te starten. De leerkracht van uw kind brengt u daar tijdig van op de hoogte. In de informatiegids staat meer over het overgangsprotocol van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3.

VVE

Het protocol voor VVE kunt u vinden op de website van IKC Juliana.

(Hoog)begaafden

Het protocol voor (hoog)begaafden kunt u vinden op de website van IKC Juliana.

IKC informatiegids

Voor algemene zaken, zoals verlof aanvragen, overblijven en vakanties verwijzen we u naar de informatiegids van het IKC. Deze kunt u vinden op de website: www.ikcjuliana.nl

Ons kleuteronderwijs in de praktijk

Hieronder vindt u een overzicht van een aantal praktische zaken die in de kleutergroepen van belang zijn.

Schoolstructuur

We werken met 3 groepen 1-2. In elke groep stromen gedurende het schooljaar nieuwe kleuters in. Indien nodig starten we een instroomgroep.

Schooltijden

Op IKC Juliana werken we met het 5 gelijke dagenrooster. **De kinderen gaan elke dag van 8.30 – 14.00 uur naar school.**

Ophalen en wegbrengen

De kleuters komen het IKC binnen via de kleuteringang aan de achterzijde van de school. Het hek wordt 10 minuten voor de school begint geopend door de pleinwacht. De leerkrachten staan op het plein om uw kind op te wachten. We willen graag op tijd beginnen, dus stellen wij het op prijs als uw kind om 8.30 uur in de groep aanwezig is. Om 13.55 komen de kleuters weer naar buiten met de juf. U kunt uw kind opwachten aan de achterzijde van de school.

Binnenkomen in de groep

Nadat de kinderen hun jas en tas hebben opgehangen aan de kapstok komen ze rustig de klas binnen. Elke dag starten we met een open inloop. De kinderen gaan dan gelijk aan het werk als ze in de groep komen.

Instroom

Zodra uw kind 4 jaar wordt mag hij naar het onderwijs. Uw kind wordt geplaatst in een van de kleutergroepen. Dit gebeurt door de teamleider van de onderbouw. Zij houdt rekening met de verdeling van jongens/meisjes, eventuele broertjes/zusjes en ze kijkt naar pedagogische en/of onderwijskundige redenen om een kind in een bepaalde groep te plaatsen. Van de administratie van de school ontvangt u bericht wanneer u kind mag komen wennen, wat de startdatum is en in welke groep hij of zij geplaatst wordt.

Binnen drie weken nodigt de leerkracht u uit voor een startgesprek. Tijdens dit gesprek kunt u vertellen over uw kind en kan de leerkracht vragen stellen over wat uw kind nodig heeft.

Eten en drinken

Iedere morgen, rond 10.15 uur hebben wij een moment pauze om samen met de kleuters iets te eten en te drinken. U mag uw kind een beker drinken en wat te eten meegeven. De dinsdag, woensdag en donderdag zijn fruitdagen. Op maandag en vrijdag is de keuze vrij. U begrijpt natuurlijk dat er geen snoep meegenomen wordt. Ook vragen wij u om de hoeveelheid af te stemmen op de behoefte van uw kind.

Tussen de middag wordt er geluncht. U weet het beste wat uw kind nodig heeft. Wilt u de hoeveelheid eten en drinken hierop afstemmen?

Het is prettig voor uw kind als het tussendoortje en de lunch in een aparte trommel zit.

Verjaardag

Als uw kind jarig is mag het in de klas trakteren. Na een vakantie is het fijn om even te overleggen wanneer uw kind zijn/haar verjaardag in de klas viert. Dit om te voorkomen dat er meerdere kinderen tegelijk trakteren. We stellen gezonde traktaties erg op prijs.

In veel klassen zitten kinderen met allergieën. U kunt bij de leerkracht informeren welke allergieën dat zijn, zodat u daar rekening mee kunt houden.



De uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje moeten buiten de onderwijstijden uitgedeeld of thuis bezorgd worden.

Speelgoed

Aan het eind van een thema is er een speelgoed dag. De kinderen mogen dan speelgoed van thuis meenemen om mee te spelen. Ons advies is om niet al te kostbaar speelgoed mee te geven. Zogenaamd vechtspeelgoed zoals zwaarden en pistolen e.d. mogen niet mee naar school. We geven van te voren via Parro aan wanneer de speelgoed dag is.

Thema's en hoeken

In de kleutergroepen werken we met thema's. Rond het thema wordt geknutseld, gespeeld in hoeken, liedjes geleerd en boeken voorgelezen. Bij elk thema wordt er aandacht besteed aan verschillende ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, muziek, sociale vorming, emotionele ontwikkeling en motoriek. Om de themahoeken rijk in te kunnen richten mogen de kinderen spullen mee naar school nemen die passen bij het thema.

Uitstapjes en activiteiten

Er worden verschillende uitstapjes en/of activiteiten georganiseerd waarbij we de hulp van ouders kunnen gebruiken. Het is voor de leerkracht heel fijn als we op uw ouderhulp kunnen rekenen. Ook voor ouders is het gezellig hier aan deel te nemen. Soms organiseren we een uitstapje dat aansluit bij het thema waar we over werken. Voor de kinderen is dit waardevol en leerzaam.

Klassenouder

Elke groep heeft een groepsouder die de leerkracht helpt bij het organiseren van activiteiten in de groep. Regelmatig zal hij/zij u via de mail of Parro om hulp vragen.

Logopedie

De leerkrachten observeren de kinderen tijdens het spelen en werken in de groep. Als er sprake is van problemen op het gebied van spraak – en of taal kan uw kind op IKC Juliana gescreend worden door een logopediste. De leerkracht zal u hier over informeren en om toestemming vragen.

Tot slot....

We hopen dat u door middel van dit informatieboekje een beeld gekregen hebt van de kleutergroepen. Het is natuurlijk altijd spannend en tegelijkertijd een stap in groei en ontwikkeling als uw kind de stap naar het onderwijs maakt. Dit voor u als ouder, maar ook voor uw kind. Door een goede samenwerking met u als ouders hopen wij dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als er vragen of onduidelijkheden zijn dan horen we graag van u.

Een fijne tijd gewenst op IKC Juliana!

