

Ondersteuningsplan

*IKC Juliana
Onderwijs*

2020-2021



IKC | **JULIANA**

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Visie op ondersteuning binnen passend onderwijs	
1.1 Ons IKC en/in het samenwerkingsverband	3
1.2 Passend onderwijs	3
1.3 Ondersteuningsteam op IKC Juliana	3
1.4 Visie op passend onderwijs	4
1.5 Schoolondersteuningsprofiel	4
1.6 Wetgeving en zorgplicht	4
2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur	
2.1 Route van ondersteuning	5
3. Basisondersteuning via vier pijlers en HGW	
3.1 Werkwijze en realisatie basisondersteuning	8
3.2 Planning: cyclus van vaste handelingen	9
3.3 Groepsbespreking	9
3.4 Groepsoverzicht	
3.5 Toetsstructuur	9
3.6 Opbrengstgericht werken (OGW)	10
3.7 Meer- en hoogbegaafden	10
3.8 Ontwikkelingsperspectief (OPP)	
4. Extra ondersteuning en externe partners	
4.1 Werkwijze Extra ondersteuning	11
4.2 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	11
4.3 Overige ondersteuning	11
4.4. Extra specialistische ondersteuning	12
Bijlagen	
Bijlagen 1 Netwerk IKC Juliana	



IKC | JULIANA

Inleiding

Het is wettelijk verplicht om een ondersteuningsplan te hebben over de ondersteuning die het integraal kindcentrum¹ kan bieden. In dit ondersteuningsplan staat beschreven hoe dat bij ons IKC geregeld is. Het doel van dit ondersteuningsplan is inzicht geven hoe wij als IKC Juliana leerlingen ondersteuning geven die ze nodig hebben. Het geeft invulling aan de doelen van passend onderwijs, waarbij binnen het samenwerkingsverband voor elke leerling met extra ondersteuning een passende plek moet zijn.

¹ Er wordt in dit beleidsplan geschreven over Integraal Kindcentrum Juliana. Voor de leesbaarheid wordt dit afgekort met IKC Juliana

Hoofdstuk 1. Visie op ondersteuning binnen passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste leerlingen goed binnen het onderwijs. Maar wat als een leerling extra ondersteuning nodig heeft naast de basisondersteuning? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

1.1 Ons IKC en/in het samenwerkingsverband

Onze stichting werkt met andere stichtingen/schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat iedere leerling in de gemeente Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende stichtingen/schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat iedere leerling in de regio succesvol kan zijn binnen het onderwijs van 4-12 jaar.

1.2 Passend onderwijs

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen. Ook als een leerling extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een leerling meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijssteuning coördineert op ons IKC. Is er meer nodig, dan kan ons IKC een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel binnen een andere onderwijssetting - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is bij ons op school – staat in hoofdstuk 2 uitgewerkt.

1.3 Ondersteuningsteam op IKC Juliana

Ons IKC heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Coördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

1.4 Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het SWV Rijn & Gelderse Vallei: wat heeft deze leerling op deze school nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar leerlingen.

Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de stichtingen/schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en binnen de eigen onderwijssetting.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) externe partners in (jeugd)zorg. In hoofdstuk 4 wordt dit voor de IKC Juliana nader uitgewerkt.

Samen met als uitgangspunt één leerling, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een leerling optimaal in verschillende domeinen in zijn² leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

1.5 Schoolondersteuningsprofiel

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij het onderwijs goed oriënteren. Wat het IKC te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook ons IKC heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website.

Net als andere scholen/IKC's in ons samenwerkingsverband werkt ook ons IKC 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan zij passend onderwijs vormgeven? Uitwerking van de 1-zorgroute zal in hoofdstuk 3 worden toegelicht.

1.6 Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben stichtingen/schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen/IKC's zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor iedere leerling dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school/IKC zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de stichtingen/schoolbesturen ervoor dat voor iedere leerling een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

² In dit ondersteuningsplan wordt gesproken bij de leerling over 'hij' en bij de leerkracht over 'zij'. Uiteraard wordt in beide gevallen 'hij' of 'zij' bedoeld.

Hoofdstuk 2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur

Een klimaat van veiligheid en openheid is de basis voor alle te bereiken doelen. Dit heeft dan ook onder alle omstandigheden onze hoogste prioriteit. Ondersteuning op IKC Juliana betekent ondersteuning voor **alle** leerlingen. Niet alleen leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, maar ook de basisondersteuning verdienen alle ondersteuning die het nodig heeft. Ondersteuning op IKC Juliana is gericht op meer dan alleen het cognitieve. Ook doelen t.a.v. samenwerkingsvaardigheden, zelfstandig werken, creatieve vaardigheden, spelontwikkeling, emotionele en motorische ontwikkeling zijn van belang.

2.1 Route van ondersteuning

Voordat het proces van ondersteuning toegewezen start, is het van belang dat scholen/IKC's in hun visie en handelen aan een aantal voorwaarden voldoen. Deze voorwaarden vormen het fundament van de systematiek van ondersteuningstoewijzing: als niet aan deze voorwaarden voldaan is, zal het doorlopen van de route zeer waarschijnlijk niet een passend of geschikt arrangement opleveren. De voorwaarden en stappen die IKC Juliana hanteert zijn hieronder uitgewerkt.

Voorwaarde 1 - Handelingsgericht werken

De gewenste visie en werkwijze is een vertaling van de missie en visie van het samenwerkingsverband en gaat in essentie uit van handelingsgericht werken (HGW). Deze werkwijze bestaat uit zeven hoofdpijlers, te weten:

1. doelgericht;
2. onderwijs en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal;
3. afstemming, wisselwerking met omgeving;
4. leerkracht doet ertoe;
5. positieve benadering;
6. samenwerking met ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders;
7. de werkwijze is systematisch en transparant.

De allereerste voorwaarde voor een goede systematiek van ondersteuningstoewijzing is dat het mogelijk is te signaleren dat een leerling zich niet ontwikkelt naar vermogen, en het met behulp van handelingsgericht werken vertalen hiervan naar concrete ondersteuningsbehoeften. Om dit in praktijk te brengen werkt ons IKC volgens de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Dit zorgt ervoor dat, op basis van doelgerichtheid, in een ontwikkelingsplan op papier kan worden gezet wat een leerling extra aan ondersteuning nodig heeft. Tevens impliceert het dat ouders worden betrokken bij alle stappen van het proces. Deze stappen worden in het volgende hoofdstuk uitgewerkt. Handelingsgericht werken is zinvol als het opbrengstgericht is (pijler 6).

Zeven uitgangspunten handelingsgericht werken

-  1 Doelgericht
-  2 Onderwijs en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal
-  3 Afstemming, wisselwerking met omgeving
-  4 Leerkracht doet ertoe
-  5 Positieve benadering
-  6 Samenwerking met ouders, kind, leerkrachten en in- en externe begeleiders
-  7 Systematisch, planmatig

SAMENWERKINGSVERBAND
Rijn & Gelderse Vallei

Voorwaarde 2 – Werken volgens het inspectiekader / basisarrangement

De tweede voorwaarde voor een school om adequaat in te kunnen spelen op onderwijsbehoeften van leerlingen is het werken volgens (de zorgindicatoren van) het inspectiekader. Als de inspectie van mening is dat het IKC voldoet aan het inspectiekader, krijgt zij een basisarrangement toegewezen, waaruit blijkt dat zij voldoet aan de *basiskwaliteit* die verwacht wordt van scholen. Op 22 september 2015 hebben wij als toenmalige Julianaschool het basisarrangement toegewezen gekregen. Met ingang van dit schooljaar kijkt de inspectie op een nieuwe manier of leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen ze door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij wordt een nieuwe maat gebruikt om rekening te houden met de leerlingpopulatie van ons IKC: de schoolweging. Deze staat voor ons IKC op 29,8.

Voorwaarde 3 – Goede leerkrachten

Een derde voorwaarde voor een geslaagde route is een goede leerkracht.

Kenmerken van een goede leerkracht zijn onder andere:

- kunnen reflecteren op het eigen handelen om systematisch en professioneel op gesignaleerde ondersteuningsbehoeften te kunnen inspelen, eventueel met behulp van extern advies.
- benodigde handelingen kunnen internaliseren en weten welke doelen na te streven bij het bieden van ondersteuning aan een leerling.

Voorwaarde 4 – Een goede/gekwalificeerde intern begeleider

Een laatste voorwaarde betreft een goede en gekwalificeerde intern begeleider.

Een goede intern begeleider vormt het eerste vangnet op school bij handelingsverlegenheid van leerkrachten. Tevens biedt dit garantie op een effectiever proces (een goede intern begeleider weet wie wat doet en waar wat te halen valt). Het is van belang dat stichtingen/schoolbesturen deze noodzaak herkennen en zich inspinnen voor continuïteit voor deze sleutelpositie op school. Dit begint met het beschikbaar stellen van voldoende tijd om de benodigde interne begeleidingstaken uit te kunnen voeren.

De verdere voorwaarden voor wat we basisondersteuning en extra ondersteuning noemen staan beschreven in hoofdstuk 3 en 4.

De route

Als de basisvoorwaarden op orde zijn, geeft de route van ondersteuningstoewijzing vervolgens aan welke stappen er worden gezet in het proces van arrangeren, zowel op het niveau van het IKC als op het niveau van het samenwerkingsverband. Dit proces start bij de signalering door een leerkracht of door de ouders van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is.

Stap 1 – Signalering door de leerkracht en de ouders

De route start met de signalering door de ouders en/of de leerkracht dat de ontwikkeling van een leerling stagneert. Op dat moment start de route van ondersteuningstoewijzing, op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leerkracht (indien deze degene is die signaleert) op dit moment ook de ouders van de betreffende leerling bij het proces: Leerkracht en ouders werken constructief samen om een oplossing te vinden.

Stap 2 – In gesprek met de intern begeleider

Op het moment dat de leerkracht handelingsverlegen is, gaat zij in gesprek met de interne begeleider van het IKC. De intern begeleider maakt in eerste instantie een gedegen analyse van de situatie (leerkracht overstijgend) en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Zij maakt afspraken over terugkoppeling en betreft wederom ouders bij het traject. Tevens is de intern

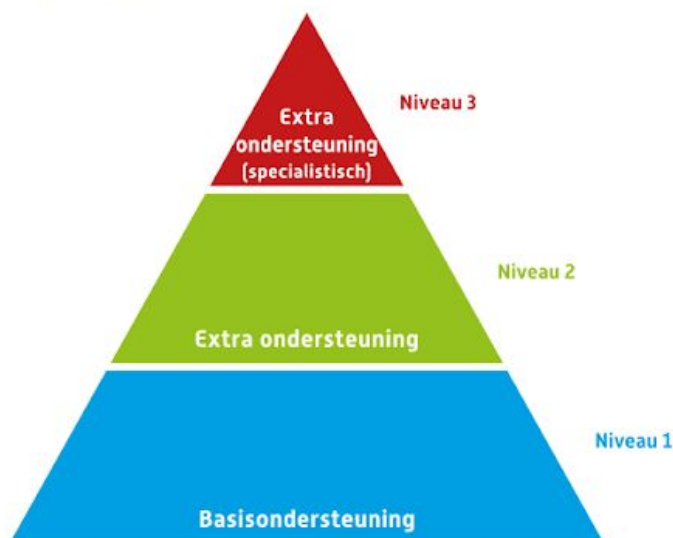
begeleider verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. Zij heeft daarmee de rol van trajectbegeleider en regievoerder in het arrangeerproces.

Stap 3 – Ondersteuningsteam

Indien zowel leerkracht als intern begeleider (en ouders) handelingsverlegen zijn, vraagt de intern begeleider hulp van het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Tot dit ondersteuningsteam behoren, naast de intern begeleider, de leerkracht van de desbetreffende leerling en de ouders de Steunpunt Coördinator van het SWV, de schoolmaatschappelijk werker en de schoolverpleegkundige. Deze externen beschikken over ruime expertise en werken vanuit de gezamenlijke visie om de meest passende onderwijsondersteuning te kunnen bieden aan de leerling. Het ondersteuningsteam fungeert als een collegiaal netwerk van IKC Juliana (zie bijlage 1) dat adviseert op de route, 'de weg wijst' binnen het samenwerkingsverband en in overleg tot een arrangement komt dat past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling een overleg met het ondersteuningsteam als voorwaarde te stellen voor het invoeren van externe hulp. De vervolgstap is afhankelijk van welk soort arrangement uit het ondersteuningsteam komt: hulp binnen de basisondersteuning van het IKC of hulp binnen de basisondersteuning met behulp van externen of de route naar verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs door een toelaatbaarheidsverklaring.

Uiteraard zijn er grenzen aan de ondersteuning die het IKC kan bieden. In bijlage 2 staat het beleid die hierin leidend is.

*Wij bieden ieder kind passende ondersteuning. Dit doen wij op drie niveaus: basisondersteuning (niveau 1), extra ondersteuning (niveau 2) en extra ondersteuning specialistisch (niveau 3).
Hoe organiseren wij dit?*



Niveau 1

- een kind krijgt Basisondersteuning in de eigen groep op de eigen reguliere basisschool
- de eigen reguliere basisschool voert op 'eigen kracht' preventieve en licht curatieve interventies uit voor een kind

Niveau 2

- een kind krijgt Extra ondersteuning, die de reguliere basisschool samen met het samenwerkings-verband organiseert

Niveau 3

- een kind krijgt Extra, specialistische ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs (met toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband)

Hoofdstuk 3. Basisondersteuning via vier pijlers en HGW

Het is de verantwoordelijkheid van de leraar en het IKC om de leerlingen die dat nodig hebben in de klas of buiten de klas extra aandacht en begeleiding te bijvoorbeeld specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag. Voor hen moeten dan ook speciale maatregelen worden getroffen om passende ondersteuning te realiseren. Samen met ouders wordt dan bekeken welke (tijdelijk) onderwijsarrangement het beste is. Zoals in het voorgaande hoofdstuk is beschreven denkt het ondersteuningsteam hierin mee.

IKC Juliana richt de basisondersteuning in vanuit de 4 pijlers vanuit het ondersteuningsplan van het SWV en de visie op handelingsgericht werken (HGW).



3.1 Werkwijze en realisatie basisondersteuning

Om Passend onderwijs te laten slagen, werken we vanuit de vier pijlers die de basisondersteuning kent en de visie op handelingsgericht werken.

De vier pijlers die de basisondersteuning kent zijn:

1. Basiskwaliteit
2. Preventieve en licht-curatieve interventies
3. handelingsgericht
4. de intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur

Op groeps-, school- en bovenschools niveau wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo krijgt iedere leerling

1 basiskwaliteit

Ons IKC voldoet aan de basiskwaliteit die de Inspectie van het Onderwijs toetst en iedere leerkracht levert zelf minimaal basiskwaliteit in pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en in leerlingenondersteuning.

2 preventieve en licht curatieve interventies

Wij werken preventief en voorkomen zo dat signalen onnodig problemen worden, of verergeren, of dat spanning, nood of crisis ontstaat. Een veilig schoolklimaat is een noodzakelijke basisvoorwaarde. Net als snel inspelen op (dreigende) belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling, zo nodig met preventieve en licht curatieve interventies.

3 handelingsgericht

Leerkrachten en andere professionals in de school gaan effectief om met verschillen tussen leerlingen en werken vanuit de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.

4 de intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur

De intern begeleider is binnen de school deskundig in handelingsgericht werken en coacht leerkrachten hierin. Zij is de spil in de ondersteuningsstructuur en werkt nauw samen met ketenpartners.

De kern van het handelingsgericht werken met daarin opgenomen de vier pijlers is het proactief handelen. Belangrijk is daarbij de systematische samenwerking tussen alle betrokkenen rondom een kind. We werken stap voor stap volgens een voor iedereen herkenbare werkcyclus met duidelijke evaluatie-, plan- en beslismomenten. Deze zal hieronder beschreven worden.

3.2 Planning: Cyclus van vaste handelingen

Het schooljaar is ingedeeld in twee ondersteuningsblokken. Deze zijn opgenomen in de jaarplanning. De leerkracht herhaalt steeds, tweemaal per schooljaar, een aantal vaste stappen, vier in totaal. De intern begeleider voert hierover de regie. De cyclus van handelingsgericht werken bestaat uit:

A. Waarnemen

1. Informatie verzamelen (toetsen, onderzoeken, observeren) en in een groepsoverzicht plaatsen
2. Signaleren van specifieke onderwijsbehoeften.

B. Begrijpen

3. Benoemen van onderwijsbehoeften van een kind

C. Plannen

4. Clusteren van kinderen met een vergelijkbare onderwijsbehoeften.
5. Blokvoorbereiding/themaplan maken

D. Realiseren

6. Uitvoeren van de interventies in de blokvoorbereiding/themaplan

E. Evalueren

7. Dit is weer fase 1: waarnemen, informatie verzamelen, enz.

3.3 Groepsbespreking

Elke cyclus van 6 stappen begint met een groepsbespreking en eindigt met een groepsbespreking. De laatste stap is tegelijk weer de eerste stap. Er zijn vijf groepsbesprekingen per jaar ingepland. De intern begeleider leidt de groepsbespreking en zorgt dat de planning van de gesprekken minimaal 1 week van te voren bekend is. Vaste agendapunten van de groepsbespreking zijn:

- Evaluatie oude blokvoorbereidingen per vak. Dit schooljaar staat blokvoorbereiding rekenen op de planning en dit zal de komende schooljaren worden uitgebreid naar spelling en begrijpend lezen. Na elk blok wordt het niveau van de leerling bijgesteld in Snappet of binnen de blokvoorbereidingen.
- Evaluatie van de themaplannen bij de kleuters. Elk thema wordt deze uitgewerkt en gekoppeld aan de leerlijnen Jonge Kind.
- Voorbereiding nieuwe blokvoorbereidingen per vak
- Specifieke leerling-vragen
- Ondersteuningsbehoefte van de leerkracht

3.4 Groepsoverzicht

Alle gegevens rond toetsuitslagen, observaties en gesprekken worden in één format gebundeld zodat overzicht ontstaat. Alle leerkrachten gebruiken ditzelfde overzicht en wordt bij de overdracht van de groep besproken met de volgende leerkracht.

3.5 Toetsstructuur

Jaarlijks wordt door de intern begeleider een toetskalender opgesteld. Hierin staat per groep vermeld welke methode-onafhankelijke toetsen moeten worden afgenomen en welke observatiewijzers moeten worden ingevuld. Ook staan in de toetsstructuur de afspraken over de periode, de wijze van afname, de verwerking, de invoering, de analyse en het bewaren van de toetsgegevens.

3.6 Opbrengstgericht Werken (OGW)

Na elke toetsperiode (januari en juni) maken de leerkrachten een overzicht van de bereikte resultaten middels het analyseformulier.

- In een teamvergadering presenteren de leerkrachten de resultaten aan de hand van grafieken uit Parnassys. Centrale vraag is steeds: wat heeft er goed gewerkt of wat niet? Waar moeten we bijstellen?

- De intern begeleider bespreekt in dat overleg de schooloverzichten, die eerst besproken zijn in het MT-overleg. Daarna gaat deze naar het bovenschools management.

De conclusies worden door de leerkrachten vertaald in hun blokvoorbereidingen en indelingen binnen Snappet. De blokvoorbereidingen worden aansluitend gemaakt. Zo worden OWG en HGW direct gekoppeld.

3.7 Meer- en hoogbegaafden

Aan de hand van de toetsperiode in januari en de groepsbespreking worden leerlingen m.b.v. het programma DHH door getoetst om eventueel aan de plusklas deel te nemen. Daarnaast wordt het programma eventueel ook gebruikt voor andere meerbegaafde leerlingen. Binnen onze school wordt een aangepast programma aangeboden zodat leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn zich verder kunnen ontwikkelen aansluitend bij de interesse van de leerling. Ook is er een (hoog)begaafdenbeleid binnen de school waarin beschreven staat hoe wij als IKC handelen.

3.8 Ontwikkelperspectief (OPP)

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen soms, ondanks veel inspanningen, de einddoelen van de basisschool niet behalen. Het gaat hier doorgaans om kinderen

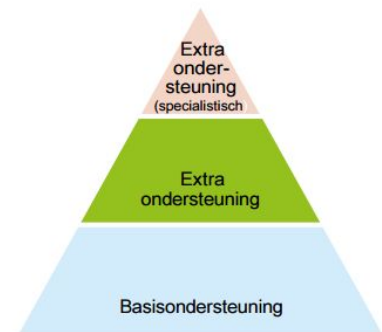
- met een indicatie voor SO
- met een verwachte uitstroom naar praktijk (PRO) -of voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
- waaraan een arrangement is toegekend
- leerlingen die een hoger uitstroomniveau hebben dan het regulier onderwijs ze kan bieden (de (hoog)begaafde leerlingen).

Deze kinderen zijn vanuit de groepsbespreking en meestal in het ondersteuningsteam besproken. Daarvoor is het groeidocument gebruikt. Het OPP wordt dan aan het groeidocument gekoppeld, zodat niet alles dubbel geformuleerd hoeft te worden. Het ontwikkelingsperspectief werkt plannend waardoor de leraar scherp in beeld krijgt waar de leerling naar toe werkt. Het ontwikkelingsperspectief levert een belangrijke bijdrage aan de gerichte voorbereiding op een bepaalde uitstroombestemming in het voortgezet onderwijs. Het IKC redeneert terug van de uitstroombestemming naar leergebiedspecifieke en leergebiedoverstijgende tussendoelen om het komende half jaar na te streven. In het OPP wordt dan ook beschreven wat het verwachte uitstroomniveau van het kind is. De inspectie voor onderwijs controleert of voor alle leerlingen die ten hoogste het eindniveau van 1F halen (op een of meerdere (vak)gebieden) een OPP opgesteld is. Wij als school hebben gekozen op advies van de inspectie om ook een OPP op te stellen voor de (hoog)begaafde leerling, omdat deze leerling een hoger uitstroomniveau (1S/2F) dan eind groep 8 behaald.

Vanuit de cyclus van het handelingsgericht werken worden deze kinderen gevolgd aan de hand van realistische tussendoelen en een aangepaste leerstofplanning. Het opstellen van een OPP gebeurt door de intern begeleider. Deze slaat de onderzoeksgegevens en het opgestelde OPP op in het digitaal leerlingdossier van Parnassys. De uitvoering van deze eigen leerlijn gebeurt door de leerkracht en met hulp van de remedial teacher. De intern begeleider bewaakt het OPP en biedt waar nodig ondersteuning. Halfjaarlijks, na de analyse van opbrengstgericht werken, zullen de OPP's besproken worden met de leerkracht, ouders en de leerling.

Hoofdstuk 4. Extra ondersteuning en externe partners

Heeft een kind méér nodig dan basisondersteuning? Dan bieden we als IKC in samenwerking met het SWV een onderwijsarrangement dat aansluit bij zijn onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Elke vorm van Extra ondersteuning noemen we een 'arrangement'. Dat kan alleen extra onderwijsondersteuning omvatten, maar ook een combinatie van onderwijs en (jeugd)hulp. Dit 'arrangeren' doen we ook handelingsgericht.



3.1 Werkwijze extra ondersteuning

Blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning? Dan bespreekt het ondersteuningsteam – met daarin de leerkracht, intern begeleider en ouders, desgewenst aangevuld met andere expertise van binnen of buiten de school – de ondersteuningsvraag van de leerling. Leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen in hun eigen school. Wordt extra ondersteuning (expertise of expertise en geld) toegekend vanuit het steunpunt, dan is sprake van een (handelingsgericht) ondersteuningsarrangement (HGO). De expertise die wordt ingezet kan komen vanuit een andere basisschool of vanuit het speciaal (basis)onderwijs, of vanuit het steunpunt van het samenwerkingsverband. Zo'n HGO kan samen met jeugdhulp ingezet worden. Extra ondersteuning zetten we zo snel, licht en thuisnabij mogelijk in, op de meest adequate manier, samen met ouders en zo nodig samen met externe deskundigen. Alleen voor zeer specialistische ondersteuningsvragen kan het zijn dat een leerling verwezen wordt naar speciaal (basis) onderwijs. Deze scholen zijn er in ons samenwerkingsverband en in een enkel geval buiten het samenwerkingsverband.

3.2 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Binnen ons IKC wordt er veel samengewerkt met externe partners. Niet alleen om de extra ondersteuning te kunnen bieden, maar ook voor andere vragen en zaken rondom een leerling. Voor alle vragen rondom gezondheid, ontwikkeling en opvoeding kunnen wij als school terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Barneveld. Het CJG Barneveld geeft informatie en antwoord op de vraag, geeft advies, denkt mee of probeert samen met ouders of school de juiste weg te vinden naar de passende oplossing van de vraag. Verwijzingen naar GGZ instellingen valt ook onder hun verantwoordelijkheid.

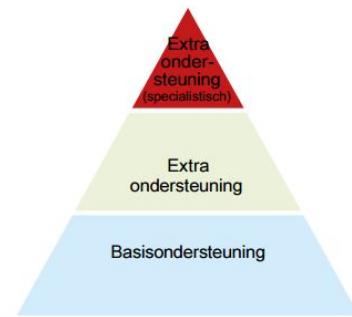
Sinds 01-01-2015 is het CJG ook verantwoordelijk voor dyslexieaanvragen. Het schooldossier wordt in overleg met ouders en leerkracht gemaakt en ingediend voor aanvraag voor een onderzoek. Om voor een dyslexieonderzoek in aanmerking te komen zal de leerling bij de zwakste 10 % moeten behoren bij lezen en spelling. Concreet betekent dit dat leerlingen met een V-score op lezen en/of een lage IV- of V-score op spelling doorverwezen mogen worden voor een dyslexieonderzoek. Voorwaarde is dat dit vastgesteld is op minimaal drie opeenvolgende meetmomenten en na aanbod van extra ondersteuning of specifieke interventies (minimaal twee interventieperioden). De interventies en de route voor aanvraag bij lees- en spellingsproblemen staat beschreven in het lees- en dyslexiebeleid van ons IKC. Bij een dyscalculieonderzoek geldt dezelfde criteria bij de aanvraag als bij een dyslexieonderzoek.

3.3 Overige ondersteuning

Voor overige hulpvragen doen we als IKC een beroep op diverse instanties. Deze helpen ons verder om te zoeken naar de juiste passende ondersteuning voor de leerling. Onze schoolverpleegkundige screent alle 5/6 jarige en 10/11 jarige. Deze leerlingen krijgen een oproep voor de screening. Logopedische screening gebeurt vanaf 01-01-2016 via een screeningslijst die door de leerkrachten wordt ingevuld en op verzoek van de ouders.

3.4 Extra specialistische ondersteuning

Ontwikkelt een kind zich met extra ondersteuning in de school onvoldoende? Dan kan het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (tijdelijk) extra en specialistische ondersteuning bieden. In vier regionale steunpunten van ons samenwerkingsverband vind je scholen voor speciaal basisonderwijs en in drie ook scholen voor speciaal onderwijs. De scholen voor speciaal onderwijs bieden onderwijs aan leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag of een lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking. Scholen voor kinderen die slecht zien/blind zijn of slecht horen/doof zijn, vallen niet onder de Wet passend onderwijs, maar het samenwerkingsverband werkt er wel nauw mee samen (cluster 1 en 2). De scholen voor speciaal (basis)onderwijs en de regionale steunpunten ontwikkelen zich de komende jaren tot een expertisecentrum, dat ook expertise deelt met de basisscholen.



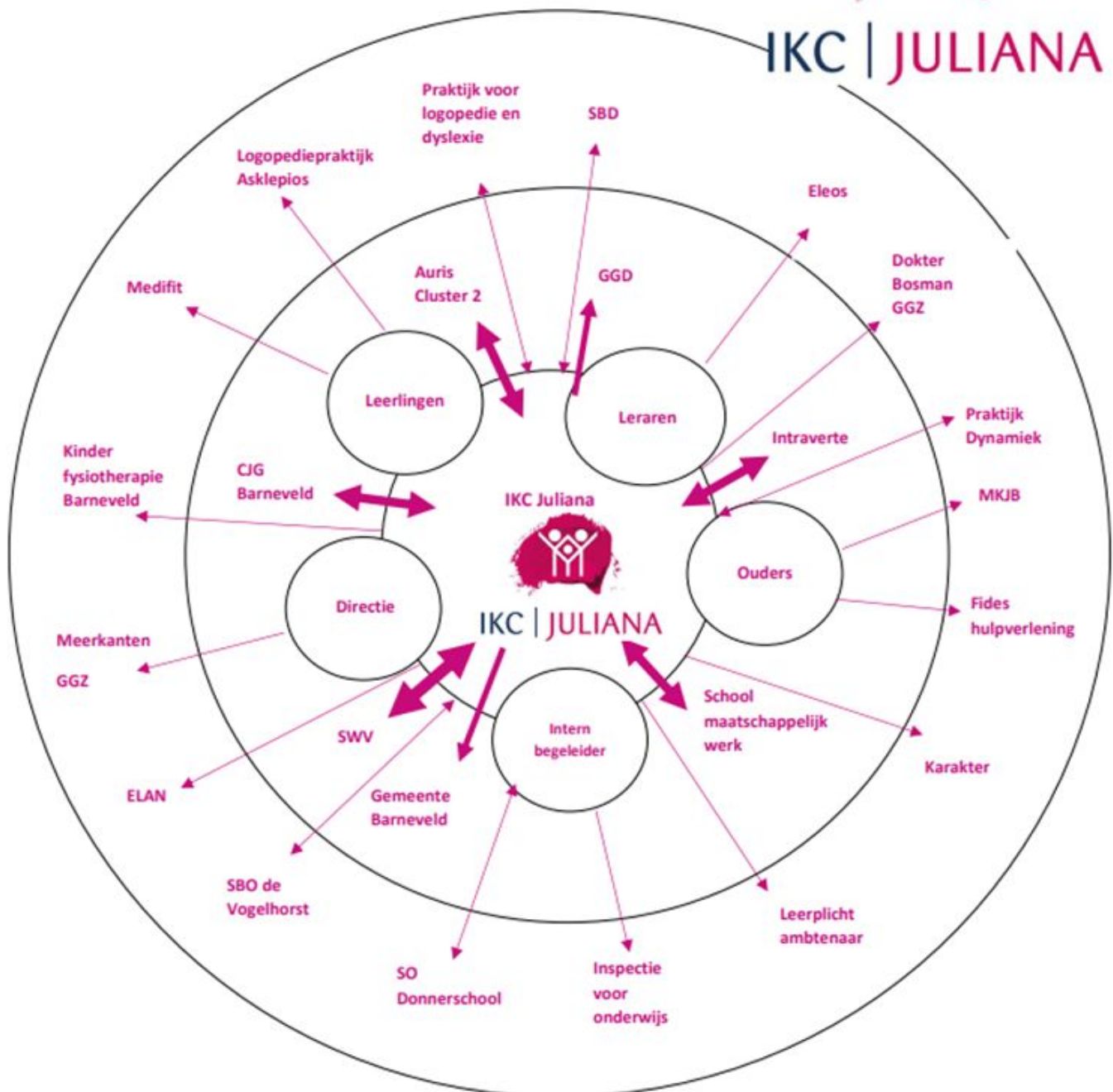
Bijlagen

Bijlage 1

Netwerk IKC Juliana



IKC | JULIANA





Bijlage 2

Beleidsdocument: Grenzen aan de ondersteuning

Het is belangrijk grenzen aan de mogelijkheden van ondersteuning duidelijk te trekken. Zowel het IKC als de betrokken leerling is er niet bij gebaat als in de ondersteuning grenzen worden overschreden.

Als na inventarisatie en het gesprek met ouders blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan het IKC kan bieden, nemen we als IKC onze zorgplicht en begeleiden ouders in het vinden van een passend onderwijsaanbod.

De volgende criteria worden betrokken bij het plaatsen van een leerling. Deze criteria bepalen tevens de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden.

1. Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep
2. Mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
3. De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar
4. De aanwezige deskundigheid binnen het team
5. De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren
6. De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen
7. De mate waarin de leerling en leraar extra worden ondersteund
8. De mate waarin het IKC kan terugvallen op hulp en medewerking van de ouders
9. De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen
10. De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden
11. De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd
12. De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor het IKC hanteerbaar zijn
13. De mate waarin het Samenwerkingsverband bereid is om het IKC te ondersteunen met een passend arrangement.

Deze criteria worden gewogen, soms op basis van vastgestelde normen, soms op basis van waarneming. De weging wordt vastgelegd op het inventarisatieformulier Grenzen aan de ondersteuning.

Procedure:

- a. voor elke leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basis ondersteuning gegeven kan worden, wordt het formulier ingevuld
- b. het formulier wordt in eerste instantie ingevuld door leerkracht en IB-er samen.
- c. wanneer op één van de onderdelen de score 3 of 4 wordt gegeven, vindt overleg plaats tussen directie en IB-er. In dat overleg kunnen scores eventueel heroverwogen worden.
- d. na terugkoppeling met de betrokken leerkracht wordt de weging definitief vastgesteld.
- e. wanneer op een van de onderdelen een 3 is blijven staan, vindt overleg plaats tussen leerkracht en IB-er (eventueel directie) om helder te krijgen welke aanpassingen nodig zijn en die concreet uit te werken
- f. wanneer op een of meer van de onderdelen een 4 is blijven staan, bepalen directie en IB-er vervolgens op welke wijze en met welk doel het gesprek met ouders wordt aangegaan.



Inventarisatieformulier grenzen aan de ondersteuning

Criterium					Toelichting
	1	2	3	4	
1. Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep Het vastgestelde beleid is: Maximaal 5 leerlingen met een OPP, Maximaal 5 Leerlingen met een tweede leerweg op 1 vakgebied, maximaal 5 Leerlingen met een licht arrangement Maximaal 2 Leerlingen met een cluster 2 arrangement per (gecombineerde) groep van 25 leerlingen Daarnaast zijn er uitzonderingen en wordt er naar de mate van de ondersteuning en de groepssamenstelling gekeken. Deze zijn doorslaggevend	0	0	0	0	
2. Mogelijkheden van ons aanbod en de materialen Per geval wordt bekeken of specifiek aanbod en specifieke materialen voorhanden zijn	0	0	0	0	
3. De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar Per geval wordt bekeken of specifieke deskundigheid en ervaring bij de leraar aanwezig is. Het betreft hier deskundigheid en ervaring boven de standaard competenties die passen bij de basisondersteuning	0	0	0	0	
4. De aanwezige deskundigheid binnen het team: Per geval wordt bekeken of specifieke deskundigheid en ervaring bij het team leraar aanwezig is. Het betreft hier deskundigheid en ervaring boven de standaard competenties die passen bij de basisondersteuning	0	0	0	0	
5. De mate waarin het IKC het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren Per geval wordt bekeken of voldoende leerrendement gehaald kan worden	0	0	0	0	
6. De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen	0	0	0	0	
7. De mate waarin de leerling en leraar extra worden ondersteund Per geval wordt bekeken of voldoende interne en/of externe begeleiding gerealiseerd kan worden	0	0	0	0	

8. De mate waarin het IKC kan terugvallen op hulp en medewerking van de ouders	0	0	0	0	
9. De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen Sommige onderwijsbehoeften vragen specifieke voorzieningen	0	0	0	0	
10. De mate waarin het IKC de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	0	0	0	0	
11. De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	0	0	0	0	
12. De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor het IKC hanteerbaar zijn	0	0	0	0	

Legenda:

1. kan in voldoende mate gerealiseerd worden
2. voldoende, is aandachtspunt
3. onvoldoende, vraagt aanpassing
4. onvoldoende, valt buiten de grenzen van de mogelijkheden